

**Технологическая карта логопедического занятия по коррекции звукопроизношения в группе с тяжелыми нарушениями речи «Маша и звук [Ш]»**

**Рябинина Анастасия Дмитриевна**

**Учитель – логопед**

**ГБДОУ детский сад №105 комбинированного вида**

**Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга**

**Логопедическая тема:**

«Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях»

**Лексическая тема:** Обогащение словаря по теме «Одежда»

**Грамматическая тема:** «Качественные прилагательные»

**Возрастная группа:** старшая группа, 5 – 6 лет.

**Форма организации:** индивидуальное занятие.

**Используемые технологии:** Проблемно-диалогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология оценки учебных достижений.

**Цель занятия:** автоматизировать звук [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Коррекционно-образовательные задачи:** закрепить правильный артикуляционный уклад при произношении звука [Ш] и зрительный образ буквы Ш; уметь чётко произносить звук [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях; дифференцировать звук [Ш] от других звуков; обогащать словарный запас (диалог, вопрос – ответ); развивать связную речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать зрительное и слуховое внимание, память; развивать пространственные и зрительные представления; развивать артикуляционную моторику; развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, навыки звукового и слогового анализа и синтеза; формировать грамматический строй речи.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии, самоконтроль за речью, чувство доброжелательности; формировать интерес к логопедическим занятиям.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; создать условия для воспитания положительного интереса к логопедическому занятию;

**Регулятивные:** развивать умение высказывать свое предположение; учить принимать и сохранять учебную задачу;

**Коммуникативные:** развивать умение слушать и понимать других; учить работать в паре; учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции, позиции других людей;

**Познавательные:** развивать умение находить и структурировать информацию; на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; находить ответы на вопросы.

**Планируемые результаты занятия:**

**Предметные:** учащиеся будут уметь произносить звук [ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;

**Метапредметные:** учащиеся смогут правильно воспринимать и удерживать информацию на слух, выполнять действия по словесной инструкции;

**Личностные:** учащиеся будут уметь оценивать себя.

**Оборудование:** игрушка Маша, раздаточный материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы, наборы картинок с буквами), звуковые фишки, мяч, индивидуальные зеркала, счетные палочки, цветные карандаши, ручки, рабочие тетради.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент** (Создать психологический настрой на занятие, активизировать внимание).

Логопед (Приветствие): «Всем-всем добрый день. Заниматься нам не лень. Будем трудиться – слушать и учиться».

**2. Подготовительный этап.** Формирование дыхания и голоса, артикуляционная гимнастика (Развивать диафрагмальное дыхание, голос, моторику артикуляционного аппарата).

Логопед: «Встаем. Кладем правую руку на диафрагму. Поем: низкий голос – МА-МО-МЫ-МЭ-МУ-МО; высокий голос – МО-МЫ-МЭ-МА-МУ-МЯ; обычный голос – МЫ-МЭ-МА-МО-МИ-МУ».

А теперь выполним артикуляционные упражнения перед индивидуальными зеркалами (контролируем правильность выполнения):

«Улыбка – Трубочка»: вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку;

«Вкусное варенье»: высунуть широкий язык, облизать верхнюю и нижнюю губу и убрать язык в глубь рта;

«Чашечка»: сделав «Блинчик», широкий язык поднять вверх, придавая ему форму «Чашечки» (не пролить водичку); следить, чтобы боковые края и кончик языка не опускались; удержать под счет от 1 до 10; затем завести «Чашечку» в рот за верхние зубы и удержать под счет от 1 до 5;

«Фокус»: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а по середине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа; воздух при этом должен идти по середине языка, тогда ватка полетит вверх;

«Остудим чаек» или «Парус»: сделать «Чашечку», завести за верхние зубы и подуть в нее, как бы на верхние зубки.

**3. Мотивационноцелевой этап.** Формулировка темы занятия. Постановка цели занятия (целеполагание). Сюрпризный момент (Актуализация имеющихся знаний; организация самостоятельной или с помощью логопеда формулировки цели занятия)

Логопед произносит загадку: «Круглый, гладкий, как арбуз. Цвет любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, улетит за облака». (Воздушный шар)

- Шар. Какой звук я выделяла голосом? (Звук [Ш]) Определим тему занятия. Чему мы сегодня будем учиться? (Мы будем учиться произносить звук [Ш]).

- К нам пришла в гости Маша. Она плачет. Маша – шумная девочка. Она много шалила и не ухаживала за одеждой. И одежда ушла от Маши к хорошим ребятам (Показывает куклу). Но Маша решила себя хорошо вести и исправиться. Поможем ей найти одежду?

**4. Ориентировочный этап.** Характеристика звука (Закрепить знания о механизмах образования звука [Ш] и его акустических особенностях).

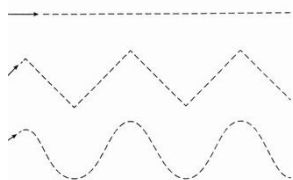
Логопед: «Расскажи про звук [Ш] (Согласный, твёрдый, глухой). В каком положении губы при произнесении звука? В каком положении зубы? Где находится язык? Какая воздушная струя? Голос участвует в образовании звуков? (Губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха; язык принимает форму ковшика или чашечки; голосовые связки разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту)».

**5. Поисково – исследовательский этап.** Конструирование буквы (Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие).

- Предлагается сложить картинку со словом «Шар» (Работа с индивидуальным набором разрезных картинок).

**6. Практический этап.** Автоматизация звука изолированно, в слогах, в словах. Развитие фонематического восприятия, звуко – буквенного анализа. Моделирование схемы слова (Совершенствовать и закреплять умения и навыки автоматизации звука [Ш] изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие, навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Воспитывать у учащихся самоконтроль. Закреплять звуко – буквенные связи, развивать произвольное внимание, пространственное восприятие. Формировать абстрактно-логическое мышление, произвольное внимание).

Логопед: «Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаша от листа, произнося на одном выдохе звук (ш-ш-ш-ш-ш).



- Мы пришли в лес. Он шумит. Бросаю слякание (мяч используется) – повтори за мной (ША – ША – ША, ШО – ШО – ШО, ШИ – ШИ – ШИ, ШО – ШИ – ШУ, ШАШО, ШИШУ). Мы вышли на полянку. Смотри, здесь лежит шнурок. Мы на правильном пути. Вспомним слова на звук [Ш]. Хлопни, если услышишь звук [Ш] в словах (Шарф, носок, штаны, свитер, шуба, рубашка).

- Впереди поле из ромашек. Может здесь спряталась одежда Маши? Картинки: шар, ширма, карандаш, ландыш, душ, малыш, шёлк, шорты.

- Найди слова, которые начинаются на звук [Ш]. Найди слова, которые заканчиваются на звук [ш]. Ура, мы нашли шорты.

- Впереди слышен шум! Мы пришли к речке. Составим звуко – буквенный анализ слова (Выделить звуки и их характеристику с помощью звуковых фишек). Составим схему из звуковых фишек слова «ШУМ». Под каждой фишкой рисуем нужную букву».

- **Физминутка** (Развитие общей моторики, концентрации и распределения внимания, развитие пространственного восприятия, развитие восприятия и воспроизведения ритма):

«Вот заходит Мойдодыр, (ходьба на месте)

У меня с ним только мир. (сжимают одну ладонь другой)

Рубашка чистая висит (руки поднять вперёд и опустить вниз)

И майка впереди зашита. (сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё)

Он пальцем больше не грозит, (грозят пальцем, повороты головой в стороны)

Что пальто на месте не висит. (руки поднимают вверх и опускают вниз)

Шорты, брюки и халат (загибают по очереди пальцы)

В шкафу на вешалке висят. (поднимают руки и опускают вниз)

Сарафан, костюм, жилет — (поочерёдно загибают пальцы)

Чище в гардеробе нет. (голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)».

- **Формирование слогового анализа и синтеза** (Формирование количественного слогового анализа и синтеза слов, развитие звуко – буквенных связей, актуализация словарного запаса):

Логопед: «Делим слова на слоги (1 слог, 2 слога, 3 слога). Хлопаем слоги (Шарф, носки, штаны, шляпа, варежка, шорты, брошь). Группировка слов в столбик по количеству слогов в слове».

- **Формирование лексико – грамматического строя речи** (Формирование грамматического строя речи, актуализация словарного запаса, развитие долговременной памяти):

Логопед: «Давай вспомним, что потеряла Маша (Составление беспредложных падежных конструкций). У Маши нет (чего?): шапки, рубашки, шорт, платья, шарфа, юбки. Мы зашли в рошу и нашли шалаш. Там спрятались вещи Маши! Давай позовём их с помощью прилагательных.

- Дополни словосочетание (Образование качественных прилагательных): кофта тёплая, штаны удобные, шарф мягкий, рубашка яркая, шорты летние, юбка пышная, шапка зимняя».

- **Зарядка для глаз** (Развитие пространственного восприятия, тактильных ощущений, снятие зрительного напряжения, совершенствование глазодвигательных координаций):

Упражнения «Зоркие глазки» (Круговые движения глазами вверх, влево, вниз, вправо. Быстрые лёгкие моргания. Круговые движения глазами вверх, вправо, вниз, влево. Быстрые лёгкие моргания).

- **Автоматизация звука в словосочетаниях и предложениях.** Актуализация словаря по теме (Обеспечить формирование целостной системы знаний учащихся, формировать грамматический строй речи):

Логопед: «Одежда простила Машу. Вспомним весь путь Маши. Дополни словосочетания и предложения именами существительным (На опушке росли ... (ромашки, ландыши, кашка); на речке —... (кувшинки, кубышки); на ромашке сидел...(шмель); на берегу речушки Маша увидела ...(камешки); на сосне —... (шишки); на орешнике —... (орешки); под кустом росли... (волнушки, сыроежки); на дереве увидела птицу... (Кукушку.)

Дополни предложение с помощью падежных конструкций (Теперь одежде очень нравится Ма.... (Маша); она обычно часто вспоминает о ... (Маше); скучает, когда рядом нет... (Маши); радуется, когда видит чистую... (Машу); а сейчас идёт за руку с хорошей... (Машей)».

- **Развитие неречевых психических функций** (Развитие внимания, памяти, концентрации): Д/И: «Развиваем память» (Работа по картинкам). Ребёнок запоминает картинки и по памяти перечисляет.

### **7.Рефлексивно-оценочный этап.**

Логопед: «Что нового сегодня узнали на занятии? Чему мы сегодня учились? До свидания! (Ребёнок отмечает в тетради свое настроение и области, которые он сегодня совершенствовал (знание, активность, дисциплина, общение). Обсуждают с логопедом.