

Трудности работы в больших группах и целых классах на уроках английского языка.

Балашова Елена Георгиевна

Учитель английского языка

ГБОУ школа №257 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

В настоящее время все большую актуальность приобретают приемы работы в больших группах или целых классах.

Мы имеем две тенденции: очень большие классы, при делении которых получаются группы в районе 20 человек или неделимые классы от 20 до 24 человек.

А как мы знаем, лучше всего изучать английский в группе около 7 человек.

Поэтому на первое место выходит умение учителя организовать работу так, чтобы участвовал каждый ребенок.

В этом нам помогут парная\групповая работа и платформы, помогающие создавать и оценивать домашние задания, которые бы дети выполняли самостоятельно.

Это особенно важно для школ, где оценивание должно быть всех обучающихся группы или класса во время урока.

В работе с большими группами или целым классом могут помочь как онлайн платформы, так и особенности организации работы детей во время урока.

Одним из самых удобных для меня онлайн ресурсов в данный момент является onlinetestpad. Хочу рассказать о его плюсах:

1. Детям не нужно регистрироваться, чтобы выполнить задание.
2. Задания разнообразны, включают в себя работу с текстовым, с аудио материалом и работу с картинками.
3. Есть опции, направленные на получение более честных и объективных результатов: перемешать вопросы и ответы, запрет на копирование в буфер обмена, невозможность вернуться назад после подтверждения ответа, заданное время на прохождение теста, ограничение доступа с одного IP адреса.
4. Задания проверяются автоматически, есть возможность выставить свои требования к оцениванию работы.
5. Возможность учителю увидеть все результаты в таблице, но также и по заданиям.

Второе не менее важное это правильная организация работы в классе/группе. Здесь на помощь приходит парная работа и работа в малых группах.

Вначале лучше провести очень быстрый фронтальный устный опрос, чтобы понять насколько усвоен материал в целом, а затем разделить детей по парам или группам в 3-4 человека любым

способом, но обязательно, чтобы в группе или паре был ученик, хорошо знающий предмет, и поручить ученикам более тщательную проверку материала с выставлением отметок. Само собой, что все требования к оцениванию оговариваются заранее, обсуждаются с детьми и могут быть записаны на доске. Это позволяет опросить всех детей за небольшое количество времени и проверить их знание лексики, грамматики, а так зачастую дети являются более строгими «учителями», то и проверка будет даже более качественной, если бы это делал учитель.

Также для улучшения работы над произношением и аудированием прекрасно помогает хоровое чтение вслух и чтение шепотом параллельно с аудиозаписью.

Эти простые, но крайне эффективные методы, позволяющие развить навыки чтения и аудирования, а также способствует тому, что даже самые стеснительные или не уверенные в своих знаниях дети не боятся читать и при этом улучшают свои компетенции.

Данные методы помогают учащимся самостоятельно усваивать новые знания, умения и развивать компетенции, а также научиться более эффективно взаимодействовать друг с другом и формировать коммуникативные универсальные учебные действия.